

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепция преподавания родных языков народов России Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 01.10.2019г.
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
2	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
<b>Для обучающихся</b>				
1	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
2	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

<b>Содержание учебного предмета</b>
-------------------------------------

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p><b>Проектные задания.</b> Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>	28 часов
<b>Язык в действии.</b>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	12 часов
<b>Секреты речи и текста.</b>	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв</p>	28 часов
<b>Итого:</b>		<b>68 часов</b>

### Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Русский язык: прошлое и настоящее.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);</li> <li>- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;</li> <li>- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;</li> <li>- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;</li> <li>- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;</li> <li>- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;</li> <li>- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться справочным материалом;</li> <li>- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения;</li> <li>-умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.</li> <li>Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных</li> </ul>
<b>«Язык в действии»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении собственных текстов, чтобы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>планировать последовательност</li> </ul>	

	<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);</li> <li>- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);</li> <li>- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;</li> <li>- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;</li> <li>- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;</li> <li>- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);</li> </ul>	<p>избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные, существительные, род которых вызывает затруднения.</li> <li>различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях;</li> <li>- соблюдать орфоэпические нормы;</li> </ul>	<p>ь собственных действий с изучаемым объектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей;</li> <li>-умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), - контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении;</li> <li>-умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников,</li> </ul>	<p>ориентаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения,</p>
<p><b>«Секреты речи и текста»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> <li>- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;</li> <li>- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;</li> <li>- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;</li> <li>- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения;</li> <li>- способам образования глагола;</li> <li>- понимать смысл афоризмов из художественной литературы.</li> <li>- строить речевые</li> </ul>		

	<p>второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица;</li> <li>- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;</li> <li>- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;</li> <li>- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;</li> </ul>	<p>высказывания, используя сложные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать группу простых предложений в одно сложное;</li> <li>- составлять сложные предложения по схемам.</li> <li>- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;</li> <li>- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;</li> <li>- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим.</li> </ul>	<p>выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---	---	---

### Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - развитие умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - развитие уверенности в себе, быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- 
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.