

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» на 2022/2023 учебный год для обучающихся 4-го класса разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Приказа от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»;
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
5. СанПиНа 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
6. Примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), см. <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>.
7. Концепция преподавания родных языков народов России Утверждена решением Коллегии Минпросвещения 01.10.2019г.
8. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»;
9. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ».
10. Рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №3 ЗМР РТ»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
Для учителя				
1	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
2	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
Для обучающихся				
1	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 1. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"
2	О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко.	Русский родной язык. Учебник часть 2. 4 класс	2020	"Издательство "Просвещение"

Данная рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю/68 часов в год (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее.	<p>Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями, занятиями людей (например, от корки до корки; вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.</p> <p>Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.</p>	28 часов
Язык в действии.	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.</p>	12 часов
Секреты речи и текста.	<p>Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Особенности озаглавливания сообщения. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Резерв</p>	28 часов
Итого:		68 часов

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Русский язык: прошлое и настоящее.	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями); - распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; - осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; - использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова; понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; - понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться справочным материалом; - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; 	<ul style="list-style-type: none"> -умение пользоваться языком как средством общения, познания, приобщения к культуре народа – носителя русского языка, эффективно применять разные виды речевой деятельности (слушания, говорения, чтения, письма) в различных сферах общения; -умение вместе с одноклассниками составлять план анализа изучаемого объекта, 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных
«Язык в действии»	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - при составлении собственных текстов, чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> планировать последовательност 	

	<p>изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); - произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; - заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; - выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); 	<p>избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные, существительные, род которых вызывает затруднения. различать прилагательные и прилагательные, перешедшие в существительные в предложениях, выделять главные члены в таких предложениях; - соблюдать орфоэпические нормы; 	<p>ь собственных действий с изучаемым объектом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в виде таблиц, схем, моделей; - умение сравнивать, различать языковые явления (произношение, значение, форма слова, построение предложений), - - контролировать своё языковое поведение в учебном и внеучебном общении; - умение оценивать результаты своей работы и результаты работ одноклассников, 	<p>ориентаций. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения,</p>
<p>«Секреты речи и текста»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от 	<ul style="list-style-type: none"> - строить устные и письменные высказывания с учётом ситуации общения; - способам образования глагола; - понимать смысл афоризмов из художественной литературы. - строить речевые 	<p>результаты работ одноклассников,</p>	<p>и инициативы. Развитие способности ориентироваться в мире культуры и искусства, использовать их в повседневной коммуникации.</p>

	<p>второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план текста, не разделённого на абзацы; пересказывать текст с изменением лица; - создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла; - соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; 	<p>высказывания, используя сложные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать группу простых предложений в одно сложное; - составлять сложные предложения по схемам. - соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; пользоваться учебным этимологическим. 	<p>выяснять причины допущенных ошибок</p>	<p>основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>
--	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование по родному русскому языку для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся гимназии:

- развитие трудолюбия, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- развитие умения проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- развитие стремления узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - развитие умения быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - развитие уверенности в себе, быть открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
-
- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.